

Обсужден и рекомендован
к утверждению
Педагогическим советом
от 05.07.2021 протокол № 19

Рассмотрен Управляющим
Советом МОБУ СОШ № 9
с углубленным изучением
английского языка от
01.06.2021 протокол № 6

УТВЕРЖДЕН
Приказом директора
МОБУ СОШ № 9
с углубленным изучением
английского языка от
15.07.2021 № 246
_____ Н.В. Мохова

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
средней общеобразовательной школы № 9
с углубленным изучением английского языка
по дополнительным общеобразовательным
общеразвивающим программам
(платные образовательные услуги)
на 2021-2022 учебный год**

**Таганрог
2021 год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам на 2021 – 2022 учебный год разработан в соответствии:

- с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- с постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»,
- с Уставом муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 9 с углубленным изучением английского языка.
- Уставом МОУ СОШ № 9 с углубленным изучением английского языка,
- Примерными дополнительными образовательными общеразвивающими программами.

При разработке учебного плана были учтены такие цели и задачи, как:

- удовлетворение интересов и потребностей обучающихся и родителей в дополнительных образовательных программах;
- определение содержания дополнительного образования, его форм и методов работы с обучающимися с учетом возраста, в соответствии с программами и видами деятельности;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- расширение видов интеллектуальной и творческой деятельности;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;
- обращение к личностным проблемам обучающихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности.

Занятия организуются в специально оборудованных кабинетах, спортивном и лекционном залах:

- с 1 сентября по 31 мая 3 раза в неделю на подготовительных курсах для поступающих в школу (в соответствии с расписанием);
- с 1 сентября по 31 мая 3 раза в неделю на занятиях углубленного изучения предметов (в соответствии с расписанием);
- с 1 сентября по 31 мая 2 раза в неделю на занятиях физкультурно-спортивной направленности (в соответствии с расписанием);

Продолжительность 1 занятия по программам соответствует возрастным особенностям детей и составляет:

- ✓ для детей 5,5 – 7 лет – 30 минут;
- ✓ для детей 11-13 лет – 40 минут;
- ✓ для детей 14-17 лет – 45 минут.

Перерывы между занятиями:

- ✓ на подготовительных курсах для поступающих в школу – 5 минут;
- ✓ на занятиях углубленного изучения предметов – 15 минут;
- ✓ на занятиях физкультурно-спортивной направленности – 15 минут.

Методическая (консультационная) пауза после окончания последнего занятия на подготовительных курсах для поступающих в школу, в том числе консультации для родителей (законных представителей) – 5 минут.

Методическая (консультационная) пауза после окончания последнего занятия на занятиях углубленного изучения предметов и занятиях физкультурно-оздоровительной направленности, в том числе консультации для родителей (законных представителей), проверка индивидуальных заданий – 15 минут.

Платные образовательные услуги в Школе оказываются через систему преемственных образовательных программ, которые включают в себя такие составляющие, как содержание и структуру курса, требования к результатам освоения содержания, требования к условиям реализации образовательных программ, количество недельных и годовых часов, период обучения.

В соответствии с пунктом 1 статьи 75 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Платные образовательные услуги направлены на усиление отдельных учебных предметов учебного плана, на развитие интеллектуальных возможностей обучающихся, расширение кругозора знаний по предметам, подготовку и адаптацию при поступлении в школу на обучение по общеобразовательным программам начального общего образования. Платные образовательные услуги оказываются на основе принципов добровольности и полноты информации на договорной основе.

Выбор предметов платных образовательных услуг определяется обучающимися и их родителями (законными представителями) в соответствии с уровнем учебных возможностей и интересов обучающихся.

Учебный план составлен с учетом анализа результатов работы Школы в 2020-2021 учебном году, социального заказа на дополнительные образовательные услуги, диагностики возможностей обучающихся, исходя из целей и задач Школы.

Формы занятий разнообразные:

урок, урок-игра, лекции, беседы, исследовательский опыт, исследовательский маршрут, сравнительный анализ, коллективное творческое дело и др.

Отчетные и итоговые занятия проводятся в форме тематического тестирования, анкетирования, выставки, открытого занятия с подведением итогов за год (полугодие).

Обучение по общеразвивающим программам – безотметочное.

В процессе реализации дополнительных образовательных программ предполагается достижение определенных общих результатов обучения (ожидаемые результаты прописываются педагогом индивидуально в программе):

- когнитивные (знания, навыки, умения, полученные на занятиях);
- мотивационные (появление желания у ребенка заниматься данным видом деятельности);
- эмоциональные (развитие качеств позитивно положительного состояния – удовлетворенности, любознательности, стремление познавать и открывать новое и др.);

- коммуникативные (понимание и принятие норм и правил общения, поведения, взаимоуважения, доброжелательности, ответственности и обязательности, признания прав всякого человека на самостоятельность и независимость);
- креативные (творческое восприятие окружающей действительности, потребность создания нового, поиск нестандартного решения, получения удовлетворения от творческого процесса).

Учебный план платных образовательных услуг МОБУ СОШ № 9 с углубленным изучением английского языка предполагает обучение по дополнительным общеразвивающим программам и программам углубленного изучения предметов: подготовка к поступлению в первый класс по программам основного общего образования, преподавание специальных курсов, углубленное изучение предметов: русский язык, математика, информатика на уровне основного общего образования.

Учебный план обеспечивает гарантии обучающимся в освоении дополнительного содержания образования, в том числе, повышенного уровня образования по предметам углубленного изучения, отвечает специфике развивающего обучения, целям социализации обучающихся, реализует принцип преемственности при переходе на уровни образования. Структура платных образовательных услуг представлена примерными дополнительными программами по математике, русскому языку, информатике, рекомендованных к использованию при реализации дополнительного образования или программ углубленного изучения предметов.

Учебный план платных образовательных услуг удовлетворяет следующим требованиям:

- сбалансированности (рациональный баланс между учебным планом по основной образовательной деятельности Школы и деятельности в рамках платных образовательных услуг);
- преемственности между ступенями и классами;
- обеспеченности ресурсами.

В качестве форм организации образовательной деятельности применяются:

- урок (занятие);
- урок-игра;
- игры;
- практические занятия;
- лекции;
- семинары;
- диалоги, диспуты, беседы;
- аудио и видео уроки;
- работа в сети Интернет;
- тестирование;
- организация творческой работы;
- соревнования;
- открытые уроки для родителей.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЕ КУРСЫ ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ В ШКОЛУ:

1. «Школа раннего развития «Ступеньки детства»

Программа «Школа раннего развития «Ступеньки детства» разработана опытными педагогами на основе методических рекомендаций комплексной программы дошкольного образования УМК «Перспектива» по направлениям:

1. Подготовка к чтению и письму;
2. Математическая подготовка;
3. Окружающий мир;
4. Здоровое питание!
5. Художественно – конструкторская деятельность.

Программа, предусматривает целенаправленные занятия с детьми дошкольного возраста, обеспечивает единый процесс социализации, индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей, способностей, которые помогут им на этом новом этапе жизни.

Программа «Школа раннего развития «Ступеньки детства» ориентирует на многообразие проявлений детского творчества в играх, конструировании, а также предполагает творчество детей в математической, природоведческой, речевой сфере и в сфере общения.

Именно поэтому программа «Школа раннего развития «Ступеньки детства» предлагает насыщенное образовательное содержание, соответствующее познавательным интересам современного ребенка. Оно становится основой для развития любознательности, познавательных способностей и для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов. Содержание программы предусматривает изучение следующих дисциплин:

- «Элементарные математические знания»;
- «Навыки речевого общения»;
- «Окружающий мир»;
- «Сохрани свое здоровье сам!»;
- «Художественно – конструкторская деятельность».

Программа ставит перед собой следующие цели:

- формирование творческой активности, инициативы, эмоциональности ребенка, эстетического восприятия действительности;
- формирование социальной позиции будущего школьника, то есть ребенок должен уметь взаимодействовать со сверстниками, выполнять требования учителя, контролировать свое поведение;
- выработка мотивации к обучению, то есть у ребенка должно быть желание идти в школу;
- создание для каждого ребенка условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей, а не формирование сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению,

- развитие умственных способностей, воображения и речи.

Данный курс рассчитан на 6 часов в неделю в течение 1 года обучения (сентябрь – май).

2. «Весёлый английский»

В наше время стало совершенно очевидным фактом, что обществу нужны люди, свободно владеющие английским языком. Решению этой проблемы поможет обучение детей языку, начиная с раннего возраста.

Данная программа представляет начальный курс обучения английскому языку для детей 5,5 – 7 лет. Начальный курс обучения английскому языку представляет собой курс занятий, построенный в игровой форме, в ходе которых дети накапливают лексический минимум, речевые и грамматические структуры, вырабатывается полное произношение. Игровые упражнения, аудио и видео материалы, работа с наглядностью позволяют детям запомнить зрительные образы английских слов, адекватно воспринимать на слух, понимать и реагировать на английскую речь, что в дальнейшем значительно облегчит обучение иностранному языку в школе.

Данная рабочая программа базируется на принципах коммуникативного обучения иноязычной культуре.

Данный курс рассчитан на 3 часа в неделю в течение 1 года обучения.

В данной программе предполагаются занятия с использованием проблемных, игровых технологий, а также ситуаций развития личности ребенка. Это требует от педагога приложения больших сил в работе с детьми, индивидуального подхода к каждому обучающемуся, а, следовательно, небольшого количественного состава группы. Для обеспечения успешного освоения программы группы формируются из 15–20 человек, что позволяет педагогу уделить достаточное внимание всем детям. Ведь именно педагог должен создавать оптимальные условия для вхождения ребенка в языковой мир.

УГЛУБЛЕННОЕ ИЗУЧЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ДИСЦИПЛИН:

1. Математика: «Методы решения математических задач повышенной сложности (9 класс; 11 класс)»

Цели курса:

- расширить содержательные линии предметной области «Математика» в части решения задач повышенной сложности, не входящих в основной курс общеобразовательной программы, придающие ему необходимую целостность;
- показать нестандартные приемы решения задач, уравнений, неравенств;
- помочь повысить уровень понимания и практической подготовки в таких вопросах, как решение геометрических задач с помощью алгебры;
- создать в совокупности с основными разделами курса базу для развития интеллектуальных способностей обучающихся;
- помочь осознать степень своего интереса к предмету и оценить возможности овладения им с точки зрения дальнейшей перспективы;

- формировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые человеку для жизни в современном обществе.

Задачи курса:

- научить обучающихся решать задачи более высокой, по сравнению с обязательным уровнем, сложности, не входящие в содержание общеобразовательной программы по предмету «Математика»;
- научить обучающихся расширять применение аппарата алгебры к решению геометрических задач;
- учить обучающихся гораздо шире применять свойство геометрических преобразований к решению задач;
- овладеть рядом технических и интеллектуальных математических умений на уровне свободного их использования;
- приобрести определенную математическую культуру;
- помочь ученику оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы.

Данный курс рассчитан на 3 часа в неделю в течение 1 года обучения: сентябрь – май 2021-2022 учебного года, 35 учебных недель) – 105 часов в год. Предполагает компактное и четкое изложение теории, решение нестандартных задач, самостоятельную и проектную деятельность обучающихся.

Курс характеризуется рациональным сочетанием логической строгости и геометрической наглядности. Увеличивается теоретическая значимость изучаемого материала; расширяются его внутренние логические связи, заметно повышается роль дедукции. Обучающиеся овладевают приемами аналитико-синтетической деятельности при решении задач повышенной сложности.

Формы аттестации

Подведение итогов освоения данной программы происходит в форме итогового теста с последующей оценкой результативности педагогом (зачет/незачет).

2. Русский язык: «Культура и искусство речи, или как научиться красиво и убедительно говорить (9 класс, 11 класс)»

Наше время – время деловых, активных и предприимчивых людей. В стране созданы условия для развития творческой инициативы, открыт широкий простор для выражения различных мнений, убеждений, оценок. Все это требует развития коммуникативных возможностей современного человека.

Важнейшим средством коммуникации является слово. «Словом можно убить – и оживить, ранить – и излечить, посеять смятение и безнадежность – и одухотворить», - писал талантливый педагог В.А. Сухомлинский.

Яркое и страстное слово во все времена, как известно из истории развития человечества, оказывало большое влияние на людей, их взгляды и убеждения, дела и поступки. Человек, произносящий речь, приковывает

внимание окружающих. Высказывая то или иное суждение, оратор воздействует на публику. Дейл Карнеги, автор популярной в мире и в нашей стране книги «Как приобретать друзей и оказывать влияние на людей», писал: «Умение говорить – это кратчайший путь к известности. Почти любой может говорить так, что будет приятен и желанен в обществе, если он обладает верой в себя и людей, которая его воспаляет».

Цель данного курса:

- формирование навыков и умений рационального речевого поведения, обучение ораторскому искусству, искусству воздействия на собеседника-единомышленника и оппонента; готовность произносить убедительные речи на доступные обучающимся темы с учетом интересов аудитории; участвовать в дискуссиях, отстаивая свою точку зрения,
- развитие коммуникативных умений.

В курсе представлены все разделы современной риторики: «Культура и этика общения», «Основы ораторского искусства», «Звучащая речь и ее особенности», «Основы полемического мастерства», а также включено занятие «Умение быть остроумным».

В каждой части излагается теоретический материал, даются практические советы и рекомендации, тексты для анализа, задания для самостоятельной работы, тренинги, ролевые и деловые игры.

Данный курс рассчитан на 3 часа в неделю в течение 1 года (сентябрь – май 2021-2022 учебного года, 35 учебных недель) – 105 часов в год.

Изучив курс, вы сможете убедительно отстаивать свое мнение, выступать с подготовленными докладами, импровизировать на любую более или менее известную вам тему, активно включаться в деловую беседу, а также усовершенствуете свою речь, расширите кругозор, приобретете уверенность в себе и станете коммуникативным человеком.

Формы аттестации

Подведение итогов освоения данной программы происходит в форме итогового теста с последующей оценкой результативности педагогом (зачет/незачет).

3. Информатика и ИКТ: «Практикум по информатике – программирование и не только... (9 класс, 11 класс)»

Курс информатики основной и средней школы нацелен на формирование умений фиксировать информацию об окружающем мире; искать, анализировать, критически оценивать, отбирать информацию; организовывать информацию; передавать информацию; проектировать объекты и процессы, планировать свои действия; создавать, реализовывать и корректировать планы. Но общий курс информатики ориентирован на базовые знания по предмету. В основной программе уделено мало внимания решению задач по информатике. Новизна данного курса опирается на понимание необходимости закрепления теоретического материала с помощью решения задач, получения практики программирования.

Актуальность данной программы определяется запросом со стороны детей и их родителей (законных представителей) на программы дополнительной подготовки школьников по информатике.

Педагогическая целесообразность данной программы определяется необходимостью подготовки обучающихся к дальнейшему обучению в профильных классах и участию в предметных олимпиадах различного уровня.

Отличительные особенности программы заключаются в её ориентированности на выработку практических навыков программирования и решения задач по информатике.

Адресат программы: Курс рассчитан на учеников 9, 11 класса.

Условия набора обучающихся: для обучения принимаются все желающие по договорам об оказании платных образовательных услуг.

Количество обучающихся: до 15 человек.

Объём и срок освоения программы – сентябрь – май 2021-2022 учебного года (35 учебных недель) 105 часов в год.

Формы и режим занятий – 3 групповых занятия в неделю длительностью по 45 минут и 15 минут – методическая (консультационная пауза) или перерыв.

Цели и задачи курса:

- ✓ Формирование у обучающихся интереса к профессиям, связанным с программированием.
- ✓ Развитие алгоритмического мышления обучающихся.
- ✓ Изучение основ языка программирования Паскаль.
- ✓ Формирование навыков грамотной разработки программы.
- ✓ Формирование и углубление знаний, умений и навыков решения задач по программированию и алгоритмизации.

Формы аттестации

Подведение итогов освоения данной программы происходит в форме решения задач на программирование с последующей оценкой результативности педагогом (зачет/незачет).

4. Обществознание: «Воспитание гражданственности, глобальные вопросы норм «человеческого права» (9, 11 классы)»

Наше время – время деловых, активных и предприимчивых людей. В стране созданы условия для развития творческой инициативы, открыт широкий простор для выражения различных мнений, убеждений, оценок. Все это требует развития коммуникативных возможностей современного человека, все это требует глубоких знаний права и формирования правовой культуры современного человека.

Современная цивилизация требует от человека умения ориентироваться в правовом пространстве, предупреждать и юридически грамотно разрешать конфликтные ситуации, не только знать свои права и свободы, но и уметь пользоваться ими, отстаивать их, привлекать

государственные и общественные организации к защите своих прав. Только гражданин, обладающий правовой культурой, может, с одной стороны, чувствовать себя спокойно и уверенно в современном обществе, а с другой стороны, быть стабилизирующим это общество субъектом, обеспечивать в стране правопорядок и основы правового государства.

Последнее обстоятельство понимается государством как важнейшая задача. Ее решение включается в процесс модернизации образования.

Особенность данного курса заключается в том, что он дает обучающимся сведения практического характера, знакомит обучающихся с социально-правовыми проблемами и способами их решения, опираясь на конкретные нормы российского законодательства. Отсюда максимальная заостренность содержания данного курса на житейских повседневных проблемах. Проблемы, которые включены в данный элективный курс, касаются широких слоев населения России и, в частности, самих обучающихся. Их рассмотрение позволяет школьникам понять правовые отношения, не как нечто статичное, а как постоянно изменяющиеся, увидеть личностную значимость правовых знаний. И, соответственно, помогает им лучше ориентироваться в современном законодательстве.

Проблемный подход дает возможность отчетливо увидеть, как право регулирует общественную жизнь, как важно каждому человеку знать, где можно найти необходимую правовую информацию. В конечном счете, знакомство с проблематикой данного курса поможет каждому ученику занять активную гражданскую позицию в этом сложном и быстро меняющемся мире.

Формы и методы работы:

- интерактивные лекции, дискуссии;
- работа с документами (самостоятельное чтение, анализ материала, организация понимания через обсуждение, составление логических схем и таблиц);
- изучение статистических материалов, изучение материалов СМИ, Интернет-материалов, проведение социологических исследований;
- практические занятия по решению учебных задач;
- выполнение творческих работ (рефератов, докладов, мультимедийных презентаций и т.д.);
- учебное проектирование;
- рассмотрение заданий повышенной сложности при подготовке к ЕГЭ по обществознанию.

В каждой части излагается теоретический материал, даются практические советы и рекомендации, проводятся занятия с использованием технологии «Круглого стола», «Деловой игры», задания для самостоятельной работы, тренинги, ролевые игры.

Данный курс рассчитан на 3 часа в неделю в течение 2 лет обучения.

Изучив курс, вы сможете убедительно отстаивать свое мнение, выступать с подготовленными докладами, импровизировать на любую более

или менее известную вам тему, активно включаться в деловую беседу, а также усовершенствуете свою речь, расширите кругозор, приобретете уверенность в себе и станете коммуникативным человеком, глубоко владея гражданским правом.

Формы аттестации

Подведение итогов освоения данной программы происходит в форме итогового теста с последующей оценкой результативности педагогом (зачет/незачет).

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ШКОЛЬНИКОВ:

1. «Корректирующая гимнастика для обучающихся младших классов»

Здоровый позвоночник, правильная осанка, хорошо сформированная грудная клетка, а также симметрично и достаточно развитые мышцы являются основой не только основной красивой и стройной фигуры. Но и залогом физического здоровья и зачастую, социального и психологического благополучия.

Основная цель программы:

коррекция осанки и стопы, укрепление дыхательной системы, закаливание.

Задачи курса «Корректирующая гимнастика»:

- ✓ формирование и закрепление осанки за счёт укрепления мышечного аппарата спины;
- ✓ укрепление мышц стопы;
- ✓ нормализация функциональных возможностей дыхательной системы посредством дыхательных упражнений.

Формы аттестации

Подведение итогов освоения данной программы происходит в форме итогового спортивного занятия.

2. «Черлидинг для старших классов (9-11 классы)»

Черлидинг сочетает в себе элементы шоу и зрелищных видов спорта. Этот вид спорта, как и сам термин - синоним успеха, красоты и здоровья.

В этом спорте существует две основные номинации: Чир и Данс. Обязательными элементами Чир – программы являются прыжки, станты-поддержки, пирамиды, акробатические элементы, кричалки, чир-дансы. В программе разрешено использование средств агитации: плакаты, мегафоны, флаги, знамена, помпоны.

Программа Данс хорошо вписывается в любое шоу, выполняется как на спортивных площадках, так и на паркете. В программе обязательно используются помпоны. Программа Данс строится на принципе сочетания разнообразных стилей. Обязательные элементы Данс – программы: пируэты, шпагаты, прыжки и махи.

Актуальность занятий по программе Черлидинг состоит в том, что подростки получают всестороннее физическое развитие, заняты в свободное

время, имеют возможность участвовать в соревнованиях школы и региона в качестве групп поддержки.

Новизна: данная программа реализуется в общеобразовательной школе, что дает возможность воспитанникам участвовать, в качестве группы поддержки, в соревнованиях школы по различным видам спорта.

Воспитание подрастающего поколения через «черлидинг» влечет за собой:

- ✓ преодоление застенчивости и низкой самооценки, формирование правильной самооценки и достижение эмоциональной зрелости
- ✓ учит много работать для достижения поставленной цели
- ✓ осознать ответственность за свое здоровье в течение всей жизни.
- ✓ работа в команде развивает сплоченность и преданность общим идеям и целям; сплоченная команда является необходимым условием для развития личности.
- ✓ развивается креативность мышления, каждый член команды участвует в постановке номера, придумывании пирамид.
- ✓ развитие личной ответственности
- ✓ уважение к социальным нормам и требованиям
- ✓ дисциплинированность, собранность, надежность
- ✓ развитие физических умений, поддержание формы, развитие привычки здорового образа жизни
- ✓ правильное распределение времени.

Формы аттестации

Подведение итогов освоения данной программы происходит в форме итогового спортивного занятия.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПЛАНА И ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Одним из основных условий реализации учебного плана является разработка и внедрение новых учебных программ по курсам обучения, использование эффективных методов обучения и воспитания, личностно-ориентированной, развивающей, дифференцированной технологий, внедрение в практику работы учреждения современных методов управления и организации учебно-воспитательного процесса.

Достижение успешной реализации учебного плана предусматривает гибкое управление составом, содержанием, организацией реализации учебных программ в соответствии с контингентом обучающихся, удовлетворение запросов родителей (законных представителей) на дополнительное образование и развитие обучающихся за рамками основной образовательной программы.

в современных условиях.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (НЕДЕЛЬНЫЙ)

подготовительных курсов для поступающих в школу

Дополнительная общеобразовательная программа	Обязательная часть	ВСЕГО в неделю	Всего за год
	Количество часов в неделю		
Школа раннего развития «Ступеньки детства»	6	6	210
«Весёлый английский»	3	3	105
ИТОГО:	9	9	315

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (НЕДЕЛЬНЫЙ)

курсов углубленного изучения различных дисциплин

Дополнительная общеобразовательная программа	Обязательная часть	ВСЕГО в неделю	Всего за год
	Количество часов в неделю		
«Методы решения математических задач повышенной сложности (9 класс)»	3	3	105
«Практикум по информатике» (9 класс)»	3	3	105
«Культура и искусство речи, или как научиться красиво и убедительно говорить (9 класс)»	3	3	105
«Воспитание гражданственности, глобальные вопросы норм «человеческого права (9 класс)»	3	3	105
«Методы решения математических задач повышенной сложности (11 класс)»	3	3	105
«Практикум по информатике» (11 класс)»	3	3	105
«Культура и искусство речи, или как научиться красиво и убедительно говорить (11 класс)»	3	3	105
«Воспитание гражданственности, глобальные вопросы норм «человеческого права (9 класс)»	3	3	105
ИТОГО:	24	24	840

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (НЕДЕЛЬНЫЙ)
курсов спортивно-оздоровительной направленности

<i>Дополнительная общеобразовательная программа</i>	<i>Обязательная часть</i>	<i>ВСЕГО в неделю</i>	<i>Всего за год</i>
	<i>Количество часов в неделю</i>		
<i>«Корректирующая гимнастика»</i>	2	2	70
<i>«Черлидинг»</i>	2	2	70
<i>ИТОГО:</i>	4	4	140

МОБУ СОШ № 9

**ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:
2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№ п/п	Дополнительные образовательные программы	Автор, название, место издания, издательство, год издания
1.	«Школа раннего развития «Ступеньки детства»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федосова Н.А., Коваленко Е.В., Дядюнова И.А. и др. «Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5–7 лет» Москва, «Просвещение», 2016г. 2. Федосова Н.А., Белова Т.В., Солнцева В.А. Методические рекомендации к программе «Преемственность». Пособие для педагогов Москва, «Просвещение», 2016г. 3. Федосова Н.А., «От слова к букве», Москва, «Просвещение», 2016г. 4. Волкова С.И., «Математические ступеньки», Москва, «Просвещение», 2018г. Плешаков А.А., «Зеленая тропинка», Москва, «Просвещение», 2018г. 5. Шпикалова Т.Я., «Волшебный мир народного творчества», Москва, «Просвещение», 2018г. 6. Бадулина О.И. Подготовка к чтению и письму детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет). Смоленск: «Ассоциация 21 век», 2019г. 7. Соловейчик М.С., «Звуки и буквы», Смоленск: «Ассоциация 21 век», 2019г.
2.	«Весёлый английский»	<ol style="list-style-type: none"> 1. «First Friends Susan Lannuzzi», Издательство: Oxford University Press, 2015г. 2. «Longman Children's Picture Dictionary», Coralyn Graham, Karen Jamieson, Aleda Krause, Keiko Abe-Ford and Greg Cossu., Издательство: Pearson ELT UK, 2015г. 3. «Macmillan Primary Grammar». Stuart Cochrane, Издательство: Macmillan, 2015 4. «Macmillan Starter Book», Jeanne Perrett и Irina Lyubimova, Издательство: Macmillan, 2015г. 5. «Pockets», Barbara Hojel, Brian Abbs, Chris Barker, Ingrid Freebairn, Mario Herrera, Издательство: Pearson ELT UK, 2015г. 6. Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Ленская Н.А., «Enjoy English - 1. Учебник английского языка для начальной школы», Обнинск, «Титул», 2014г.
3.	«Культура как искусство речи, или как научиться красиво и убедительно говорить (9 , 11 класс)»	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Программы по русскому языку для общеобразовательных школ _ углубленное изучение», Москва, «Дрофа», 2018г. 2. Введенская М.А., Павлова Л.Г., «Культура и искусство речи. Современная риторика», Ростов н/Д, «Феникс», 1996г. 3. Михайличенко Н.А., «Риторика: учебное пособие

		<p>для обучающихся гимназий, лицеев и школ гуманитарного профиля», Москва, «Новая школа», 1994г.</p> <p>4. Мучник Б.С., «Культура письменной речи. Формирование стилистического мышления. Пособие для обучающихся 9-11 классов Москва, «Аспект Пресс», 2006г.</p> <p>5. Павлова Л. Г., «Психология спора», Владивосток, 1988г.</p> <p>6. Соколова В.В., «Культура речи и культура общения», Москва, «Просвещение», 1995г.</p> <p>7. Ханин М.И., «Практикум по культуре речи, или Как научиться красиво и убедительно говорить», СПб, «Паритет», 2002г.</p>
4.	«Методы решения математических задач повышенной сложности (9, 11 класс)»	<p>1. Галкин Е.В., «Нестандартные задачи по математике. Задачи с целыми числами», Челябинск, «Взгляд», 2005г.</p> <p>2. Горнштейн, П. И., Полонский, В. Б., Якир, М. С. «Задачи с параметрами», Москва, «Илекса» 1998г.</p> <p>3. Дорофеев Г.В., Седова Е.А., «Процентные вычисления», Москва, «Дрофа», 2012г.</p> <p>4. Литвиненко В.Н., Мордкович А.Г. «Практикум по элементарной математике: Алгебра. Тригонометрия», Москва, «Просвещение», 2015г.</p> <p>5. Муравин Г.К., Тараканова О.В., «Элементы тригонометрии», Москва, «Дрофа», 2012г.</p> <p>6. Олехник С.Н., Потапов М.К., Пасиченко П.И., «Уравнения и неравенства», Москва, «Дрофа», 2002г.</p> <p>7. Саакян С.М., Гольдман А.М., Денисов Д.В. «Задачи по алгебре и началам анализа», Москва, «Дрофа», 2002г.</p> <p>8. Сергеев И.Н., «Математика», Москва, «КДУ», 2008г.</p> <p>9. Сканапи М.И., «Сборник задач по математике», Москва, «ОНИКС – Альянс-В», 1999г.</p> <p>10. Чирский В.Г., Шавгулидзе Е.Т., «Уравнения элементарной математики», Москва, «Наука», 2002г.</p>
5.	Практикум по информатике (9, 11 класс)	<p>Методическое обеспечение Электронный задачник http://informatics.mccme.ru</p> <p>Оценочные материалы Система автоматической проверки задач, входящая в состав электронного задачника http://informatics.mccme.ru</p>

6.	«Воспитание гражданственности, глобальные вопросы норм «человеческого права (9, 11 класс)»»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прохоров А.М. Большой энциклопедический словарь. М.: Большая Российская энциклопедия, 2000. 1456 с. 2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» 3. Реан А.А. Психология человека: от рождения до смерти. СПб.: ПраймЕврознак, 2002. 656 с. 4. Якушев А.В. Теория государства и права, М.: ПРИОР, 2000. 192 с 5. Школьный словарь иностранных слов: Пособие для учащихся / В.В. Одинцов, Г.П. Смолицкая, Е.И. Голанова, И.А. Василевская; Под ред. В.В. Иванова [Текст]. – М.: Просвещение, 1983. – 207 с. 6. Политология. Энциклопедический словарь/ под ред. Аверьянова Ю.И. [Текст], М., 1993. 7. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова [Текст]. – 4-е изд., дополненное. – М.: ООО «ИТИ Технологии», 2003. – 944с. 8. Конституция Р.Ф. [Текст] – М. 9. Махоткин А.В. «Обществознание в схемах и таблицах», Москва, «Эксмо», 2012г. 10. Маркин С.А. «Обществознание: выполнение заданий части С», Москва, «Айрис- пресс», 2011г. 11. Пархоменко И.Т. «Обществознание: вопрос и ответ», Ростов/н/Д, «Учитель», 2004г. 12. Салыгин Е.Н. «Обществознание: Гражданин в государстве», Москва, «Вентана –Графф», 2002г. 13. Смоленский М.Б. «Правоведение: 100 экзаменационных ответов», Ростов/н/Д , Издательский центр «МарТ», 2009г.
7.	«Корректирующая гимнастика»	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Большая медицинская энциклопедия», Москва, 1989г. 2. Весёлая З.А., «Игра принимает всех», Минск, 2000г. 3. Коновалова Н.Г., Бурчик Л.К., «Обследование и коррекция осанки у детей школьного возраста», «Физическое воспитание детей школьного возраста», Новокузнецк, 1998г. 4. Котешева И.К., «Оздоровительная методика при сколиозе», СПб, 2001г. 5. Литвинова М.Ф., «Русские народные подвижные игры», Москва, 2000г. 6. Палыга В.Д., «Гимнастика: учебное пособие для студентов факультета физического воспитания», Москва, 2000г.
8.	«Черлидинг»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Петров П.К. Методика преподавания гимнастики в школе. Учебн. для студентов высш. учебн.

		<p>заведений.- М.:Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003-448С.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». 3. Сливка Е. Поддержка от девочек с помпончиками. –М.: Спортивная жизнь России. – 2001.-№6.-С.20-21. 4. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. 5. Янович Ю.А., Корнелюк Т.В., Дюмин И.М. Организация учебно-тренировочного процесса по черлидингу. Особенности техники выполнения основных акробатических упражнений ЧЕР-программы команд поддержки и методики их обучения. –Мн.:ГУ «РУМЦ ФВН», 2008.
--	--	--

МОБУ СОШ № 9