

## Родительский всеобуч «Трудности адаптации в среднем звене».

Как вы знаете, любые переходные периоды в жизни человека связаны с проблемами. Переход учеников из начальной школы – это сложный и ответственный период и от того, как пройдет процесс адаптации, зависит вся дальнейшая школьная жизнь ребенка. Переход ученика из начальной школы в среднюю совпадает со своеобразным концом детства — стабильным периодом развития в жизни ребенка. В пятом классе ребенка ждет новая система обучения: классный руководитель и учителя-предметники. Одни пятиклассники гордятся тем, что повзрослели, и быстро втягиваются в учебный процесс, а другие переживают изменения в школьной жизни, и адаптация у них затягивается.

### 2. Упражнение “Экзамен для родителей”.

Давайте попробуем сравнить, чем же отличается жизнь четвероклассника и пятиклассника. Ответив на вопросы:

1. Сколько учебных предметов изучалось Вашим ребенком в 4 классе?
2. Сколько учебных предметов изучается Вашим ребенком в 5 классе?
3. Какова недельная учебная нагрузка была у Вашего ребенка в 4 классе?
4. Какова недельная учебная нагрузка у Вашего ребенка в 5 классе?
5. Сколько учителей обучало Вашего ребенка в 4 классе?
6. Сколько учителей обучает Вашего ребенка в 5 классе?
7. Сколько времени в среднем тратил Ваш ребенок на подготовку домашних заданий в 4 классе?
8. Сколько времени в среднем тратит Ваш ребенок на подготовку домашних заданий в 5 классе?
9. Кто —новенький в классе?
10. Какой учебный день недели является самым трудным, напряженным (с большим количеством уроков)?
11. количеством уроков)?
12. Кто обучается на индивидуальном обучении?

Вот, мы смогли сравнить насколько сейчас детям пока тяжелее. Опыт показывает, что преобладающее большинство пятиклассников испытывают различные трудности, переживаемые в период адаптации к обучению в среднем звене. Поэтому, от вас, уважаемые родители детям нужна поддержка, внимание, требования к детям должны быть гибкими, их не должно быть много.

В адаптационный период дети могут стать тревожными без явных на то причин, робкими или, напротив, —развязными, чрезмерно шумными, суетливыми. У них может снизиться работоспособность, они могут стать забывчивыми, неорганизованными. Иногда нарушается сон, аппетит. Подобные функциональные отклонения в той или иной форме

характерны для 70–80% школьников. У большинства детей подобные отклонения носят единичный характер и исчезают, как правило, через 2–4 недели после начала учебы. Однако есть дети, у которых процесс адаптации затягивается на 2–3 месяца и даже больше. Наша задача – разобраться в том, что волнует и беспокоит, с какими проблемами они сталкиваются, и определить, какую реальную помощь мы можем оказать детям.

### 3. Тренинг-провокация

Цель: приблизиться к состоянию пятиклассника, адаптирующегося к новым условиям.

Участники: директор фирмы, секретарь, бухгалтер, акционер, отдел кадров, работница

Информация от тренера для директора :

Вы – вновь назначенный директор достаточно солидной фирмы. Ваш предшественник был человеком опытным, профессионалом своего дела. Деловой уровень сотрудничества коллектива был при старом директоре достаточно высоким, да и сам микроклимат был теплым.

После этой информации так называемого «директора» просят выйти за дверь. В это время между другими участниками распределяются роли. Каждый получает реплику, с которой надо обратиться к «боссу»

Секретарь: «Звонит ваша жена, говорит, что вопрос очень важный и срочный»

Бухгалтер: «Надо подписать документы на зарплату, и еще вас просили срочно позвонить в казначейство»

Секретарь: «Кстати, вас в кабинете ждет акционер»

Акционер: «Хочу выразить вам свои поздравления по поводу назначения на должность, и имею к вам деловой разговор»

Отдел кадров: «Вас ждет человек, с которым вы пообещали поговорить по вопросу трудоустройства. Как быть, вы примете его?»

Работница: «Мне требуется ваше разрешение на материальную помощь в связи с болезнью ребенка»

Секретарь: «Вы вчера резко разговаривали с нашим сотрудником, и он попал в больницу. Нужно проявить внимание. У вас будут какие-то распоряжения?»

После раздачи ролей родителя приглашают зайти в помещение. Он получает новую установку: «Буквально через несколько минут у вас совет директоров, вы почти опаздываете, поэтому спешите. Но фирма достаточно большая, соответственно очень много вопросов нужно выяснить»

По ходу каждый из участников обращается со своей репликою, а «директор» или выясняет вопрос, или дает ответ, помня, что опаздывает в зал заседаний.

После проведения игры все обмениваются впечатлениями.

- Все ли довольны ответами?

- Как себя чувствовал родитель в роли «директора», когда все обращаются со своими проблемами, требованиями и никто не предлагает помощи?

Вывод:

ученик 5 класса – тот же директор, он переходит от системы ученик-учитель (где ему известны все требования) к системе ученик-учителя-предметники

(где ему ничего не известно). Поэтому сразу приспособиться к требованиям разных учителей невозможно. Для учеников, которые проходят период адаптации, нужно дать время для привыкания к требованиям учителей.