

## **Родительский всеобуч**

### **«Формирование гендерной компетентности у родителей в вопросах воспитания детей младшего школьного возраста»**

**Цель:** повышение компетентности родителей в вопросах гендерного воспитания детей, способствующее благоприятному протеканию процесса социализации девочек и мальчиков школьного возраста.

«Гендер» (от лат. genus - «род») - биологический и социальный пол, гендерная роль – это роль мужчины и роль женщины.

Установлено, что принятие гендерной роли происходит в возрасте 2-3 лет: дети начинают

понимать, что они либо девочка, либо мальчик, и обозначают себя соответствующим образом. В возрасте с 4 до 7 лет формируется гендерная устойчивость: детям становится понятно, что «гендер» не изменяется, что мальчики становятся мужчинами, а девочки – женщинами.

Мальчик и девочка - два разных мира: играют в разные игры, по-разному воспринимают мир, по-разному смотрят и видят, слушают и слышат, по-разному говорят и молчат, чувствуют и переживают. Поэтому нельзя одинаково воспитывать девочек и мальчиков: необходимо учитывать принадлежность к полу.

С момента рождения и на протяжении всей жизни человек является действительным членом общества. В условиях традиционного семейного воспитания универсальными ключевыми фигурами воспитания детей с учетом их гендерных особенностей выступают родители.

Потенциал семьи в формировании личности девочек и мальчиков дошкольного возраста безграничен. Именно родители, эмоционально и духовно близкие девочкам и мальчикам люди, имеют непосредственную возможность развивать и укреплять личностные качества каждого ребенка, исходя из его индивидуальных особенностей. Они, как никто другой, хорошо знают индивидуально типологические особенности раннего развития своего ребенка, основные симптомы недомоганий, индивидуальные особенности ритма жизни, так как с момента его рождения находятся рядом.

Родительские отношения и образцы воспитания являются теми традициями, которые передаются из поколения в поколение и играют важную роль в воспитании ребенка, и в том числе в появлении и становлении у него гендерной идентичности.

Общеизвестно, что присущая ребенку-дошкольнику способность к подражанию позволяет ему рано выбрать среди окружающих его взрослых определенный образец поведения. Сначала он имитирует некоторые внешние признаки поведения того человека, которого выбирает в качестве примера для подражания, затем происходит более глубокое «приравнение» себя к личности человека-образца. При этом ребенок заимствует не только проявления некоторых действий и внешних отличительных признаков, но и такие сложные качества личности, как мягкость или решительность, стойкость или доброта, отзывчивость.

Очень часто в иерархии семьи современного типа мать занимает главенствующую позицию, и как следствие — отсутствие стабильности в занимаемых гендерных позициях. Поэтому ребенок часто не осознает роли, отведенной его полу. Подобная асимметрия в распределении половых ролей характерна для неполных семей, где чаще всего «родителем» является мать-одиночка или бабушка.

У мальчиков, воспитанных только матерью, наблюдается развитие «женских» черт характера: излишняя мягкость. Женщина для него выступает в роли авторитета, защитника, командира. В других случаях вследствие развития так называемой «компенсаторной мужественности» ребенок, наоборот, становится черствым и жестким.

Тесная эмоциональная близость мальчика с матерью в период дошкольного детства влияет на его отношения со сверстниками, порой осложняя их, а сильный материнский гнет отрицательно сказывается на формировании личности.

Девочки легче адаптируются к разным ситуациям: они менее чувствительны, чем мальчики, в этом возрасте, и полностью копируют своих мам, бабушек, но при этом также не всегда знают, как вести себя и как строить отношения с представителями противоположного пола. Дочери разведенных родителей перенимают критическое отношение матери к ушедшему отцу и мужскому полу вообще.

Неоднозначно и влияние отцов. Например, слишком строгий и требовательный отец, которому ребенок никак не может угодить, подрывает его самоуважение. Было установлено, что роль отцов в усвоении ребенком половой роли может быть особо значимой — они в большей степени, чем матери, приучают детей к соответствующим ролям, подкрепляя развитие женственности у дочерей и мужественности у сыновей. Если мужчина покинул семью до того, как его сыну исполнилось пять-шесть лет, то сын впоследствии часто оказывается более зависимым от своих ровесников и менее уверенным в себе, чем мальчик из полной семьи.

Компетентность родителей предполагает овладение ими культурологическими аспектами

гендерного воспитания, которые включают широкий круг вопросов социального, психолого-педагогического и даже исторического плана.

В наши дни родительская семья по-прежнему остается важнейшим институтом социализации, ей принадлежит ведущая роль в личностном развитии детей младшего

дошкольного возраста, но, по мнению И. С. Кона, которое мы разделяем, уже «не обладает той самодовлеющей ролью, на которую она претендовала в предшествующую эпоху». Сказывается как развитие системы общественного школьного воспитания, так и изменение структуры и функций самой семьи (ослабление традиционной роли отца, занятость женщин, сокращение количества детей в семье, преобладание нуклеарных семей и т. д.), а также нередкое желание родителей переложить ответственность за развитие личности собственного ребенка на плечи школы. Сердечность семейных отношений, забота и ласка, внимание к индивидуальности каждого

ребенка дают ту опору, которая на многие дальнейшие годы определит характерные особенности личности.

#### **Рекомендации по воспитанию девочек**

Независимо от возраста, девочкам требуется больше заботы. Если девочка получает необходимую ей заботу, она доверяет родителям и окружающим ее людям и остается открытой. Доверчивая девочка счастлива и довольна жизнью. Для гармоничного развития девочкам необходима уверенность в близких людях. В противном случае они чувствуют себя нелюбимыми и неуверенными в себе.

При выполнении каких-либо поручений девочка должна знать, что при необходимости она может рассчитывать на помощь, на поддержку со стороны взрослых.

Девочки испытывают потребность в том, чтобы их любили и ими восхищались.

У мамы с дочерью должны быть свои "женские секреты": Мама должна находить время для уединения с дочерью. Мама должна привлекать дочь к "женским" домашним делам, передавая ей секреты своего мастерства. Если вам надо отругать девочку, не спешите высказывать своё отношение к ней, – бурная эмоциональная реакция помешает ей понять, за что её ругают. Постарайтесь как можно спокойнее объяснить, в чем она провинилась.

#### **Рекомендации по воспитанию мальчиков.**

Задача родителей - проявить по отношению к мальчику больше доверия. Очень важно

предоставлять мальчику больше самостоятельности, не показывая сомнений в том, что он

справится с порученным делом.

Мальчикам необходимо, чтобы вы восхищались тем, что они сделали.

Для того чтобы мальчик заботился об окружающих, хотел делать в доме мужскую работу, его действия необходимо мотивировать успехом и поощрением. Папам в общении с сыновьями следует сдерживать эмоции, не допускать оскорблений, которые могут подавить его мужское начало (разговаривать, не повышая тона, спокойно).

Нужно разрешать мальчикам проявлять свою эмоциональность -разрешать плакать, например (т.е. разрешать быть естественными). Мальчикам нужно организовывать режим и дисциплину: это формирует его ответственность! Использовать юмор в общении - для снижения агрессивности и страха перед ответственностью.

Ругая мальчиков, изложите кратко и четко, чем вы недовольны, т.к. они не могут долго

удерживать эмоциональное напряжение. Их мозг как бы отключает слуховой канал, и ребенок перестаёт вас слушать и слышать.

Никогда не забывайте, что перед вами не просто ребёнок, а мальчик или девочка с присущими им особенностями. Как уже сказано, воспитывать и учить их надо по-разному.

А вот любить их надо одинаково сильно.