

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор \_\_\_\_\_ Н.В. Мохова

Приказ от 28.08.2013 № 309

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Франкомания.  
Моя любимая Франция»**

**учителя французского языка  
*Бровченко И.В.***

**для 9<sup>x</sup> – 11<sup>x</sup> классов  
на 2013 – 2014 учебный год  
(рассчитана на 1 год)**

**Рассмотрена и рекомендована  
методическим советом школы  
(протокол от 28.08.2013 № 1)**

**Содержание:**

<b>1. Пояснительная записка</b>	3-5
<b>2. Учебно-тематический план</b>	6-8
<b>3. Литература</b>	9-10

## Пояснительная записка

Повышение требований к коммуникативному аспекту владения иностранным языком влечет за собой поиски новых форм и приемов обучения. Данная программа обучения французскому языку **«Франкомания. Моя любимая Франция»** разработана для обучающихся 9<sup>х</sup>-11<sup>х</sup> классов и является открытым курсом, куда можно добавлять новые языковые материалы, развивать тематику или заменять какие-либо разделы другими. Главное, чтобы они были интересными для обучающихся и соответствовали их возможностям.

Появление программы было продиктовано необходимостью соответствовать современным требованиям к предоставлению образовательных услуг.

Чтобы увеличить воспитательный потенциал иностранного языка в программе обучения широко используются новых информационных технологий. Использование технологий, привлекающих опыт и творческий потенциал ученика, выводит процесс обучения и воспитания средствами иностранного языка за школьные рамки. Как свидетельствует опыт, обучающиеся с неизменным интересом, любопытством относятся к истории, культуре, искусству, нравам, обычаям, традициям, укладу повседневной жизни народа, взглядам на жизнь, убеждениям, нормам проведения досуга, увлечениям сверстников, то есть ко всему, что связано со страной изучаемого языка.

**Цели** обучения французскому языку по данной программе с этой позиции следующие:

- дальнейшее развитие коммуникативной компетенции обучающихся, позволяющей школьникам участвовать в межкультурном общении на французском языке в социально-бытовой и социально-культурной сферах;
- ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур с использованием Интернет-ресурсов;
- развитие умения проектировать, мыслить на французском языке;
- интеграция знаний, умений и навыков, приобретенных в результате изучения русского, английского, французского языков и информатики;
- вовлечение обучающихся в различные виды деятельности;

- выявление умения и способности обучающихся работать самостоятельно по теме;
- воспитание толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
- повышение мотивации изучения французского языка.
- развитие умения ориентироваться в ключевых проблемах реальной жизни

### **Задачи программы:**

- развивать умения практического владения языком в различных видах речевой деятельности;
- расширить активный и пассивный словари в сфере изучения культуры, традиций страны изучаемого языка;
- развивать умение формулировать мысль на французском языке;
- развивать умение собирать и систематизировать информацию;
- улучшить произносительные навыки;
- развитие мотивации к изучению французского языка, наряду с английским, который является основным иностранным языком в нашей школе.

Реализация проекта позволит обучающимся развить свои навыки работы с дополнительной литературой, с компьютером.

### **Принципы отбора материала:**

- доступность;
- актуальность;
- содержательность.

### **Основными направлениями программы являются:**

- 1) проектная работа (проектный метод), который практически вбирает в себя и другие современные технологии, например такие, как обучение в сотрудничестве;
- 2) работа с современными страноведческими материалами, поскольку приобщение к культуре другого народа не только делает изучение иностранного языка более привлекательным для обучающихся, но способствует полноценной коммуникации, более точному и адекватному пониманию носителей данной культуры.

**Основными подходами** (к процессу обучения) являются **личностно-ориентированный** в сочетании с **компетентностным**.

Программа дает возможность

учителю:

- учитывать интересы, проблемы обучающегося;
- развивать индивидуальные способности каждого;
- развивать навыки самообразования, самостоятельность в учебной деятельности;
- формировать духовно богатую, образованную личность;

обучающемуся:

- получать, обрабатывать информацию;
- использовать ее для реализации собственных целей и задач;
- проявлять активность;
- выполнять творческие, проблемные задания, проектные работы;
- подбирать дополнительный фактический материал по темам из оригинальной литературы и периодической печати;
- готовить и оформлять наглядные пособия (альбомы, таблицы, стенды, презентации).

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятия – 1 академический час (68 академических часов в год).

**Учебно-тематический план программы**

№ п/п	Тема раздела	Количество часов			Содержание занятий	Методическое обеспечение
		Теоретических	Практических	Всего		
1	<b>Франкофония</b>	3	10	13	Историческая справка. Французский язык в мире. Проблемы Франкофонии. Российско-французские отношения. Умение начать и закончить текст	Фильм «Francophonie». Работа с картой мира. Тесты по страноведению «Знаете ли Вы Францию?» Интернет-ресурсы. Проект – презентация
2	<b>Картина Франции</b>	4	11	15	Политика. Экономика. Образование. Культура. Литература. Кухня. Мода. Кино. Средства массовой информации. Умение развернуть мысль.	Современная пресса (статьи). Репортаж «Tous à table». Обсуждение. Оригинальные художественные фильмы и литература. Фильм «Artisanat et métiers d'art». Обсуждение фильма в группах. Тесты по

					Логика текста. Умение выразить свое мнение	страноведению «Знаете ли Вы Францию?» Интернет-ресурсы. Проект – презентация
3	<b>Образ жизни французов</b>	2	8	10	Особенности и стереотипы. Французский характер. Обычаи, нравы и традиции французов. Досуг. Праздники. Письменная и разговорная речь. Особенности	Фильм «C'est pour une enquête». Современные оригинальные печатные издания. Тесты по страноведению «Знаете ли Вы Францию?» Интернет-ресурсы. Проект – презентация или стенд
4	<b>Средства связи во Франции</b>	1	7	8	Значение средств связи в жизни современного француза. Виды. Интернет: за и против	Фильм «Vive le téléphone portable». Обсуждение в группах. Интернет-ресурсы. Периодические издания. Таблица. Проект – презентация
5	<b>Проблемы экологии</b>	2	4	6	История рождения экологии как науки. Проблемы экологии во Франции и России.	Индивидуальные сообщения. Обсуждение в группах. Интернет-ресурсы. Написание письма-

					<p>Умение составить рассказ. Составить описание. Умение аргументировать</p>	<p>обращения к представителям власти по проблеме. Репортаж «Les parcs naturels». Проект – презентация</p>
6	<b>Молодежь во Франции</b>	5	11	16	<p>Положение молодых людей в обществе. Здоровье и занятость. Армия и образование. Молодежный сленг. Участие в политической и религиозной жизни. Досуг. Молодежные организации. Проблемы молодежи. Социологический опрос. Постановка вопроса</p>	<p>Периодические издания. Репортаж «70% des sportifs». Беседа. Оригинальная художественная литература. Опрос сверстников. Тесты по страноведению «Знаете ли Вы Францию?» Интернет-ресурсы. Проект – презентация</p>



### **Список литературы для педагогов:**

1. **Загрязкина Т.Ю.** Франция сегодня. М.: КДУ, 2008.
2. **Карамышева Т.В., Драницына Е.С.** Практика устной и письменной речи. – СПб: КАРО, 2001
3. **Коньшева А.В.** Организация самостоятельной работы обучающихся по иностранному языку. СПб., 2005.
4. **Пассов Е.И., Антюшина М.О.** Лексика? Нет проблем. – М.: Иностранный язык, 2001
5. **Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е.** Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М.: Академия, 2000.
6. **Селевко Г.К.** Энциклопедия образовательных технологий. М., 2006. Т. 1.
7. **Соловова Е.Н.** Автономия обучающихся как основа развития современного непрерывного образования личности // Иностранные языки в школе. 2004.
8. **Capelle G., Gidon N., Molinié M.** Espaces. – Paris.: Hachette, 1991
9. **Capelle G., Gidon N.** Reflets. – Paris.: Hachette, 1993
10. **Journaux : Le Monde, Le Parisien, Le journal de Paris, France soir, Le canard enchaîné : 2005-2008**  
**Le Fifaro, La Tribune, 2009**
11. **Label (magazine) : 2005, 2006, 2007**
12. **Paris-Match : 2003, 2004, 2005, 2006, 2007**
13. **Savontchik S., Rouet Y.** Dictionnaire pratique du système d'enseignement en France. Orel, 1995

### **Список литературы для обучающихся:**

1. **Алексеева А.А.** Знаете ли вы Францию? Тесты по страноведению на французском языке. М.: КДУ, 2008.
2. **Григорьева Е.Я.** Франция: географическое положение, экономическое развитие, политическое устройство. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2001
3. **Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю.** Французский язык: дидактический материал для обучающихся 9-11 кл.: обучение письменной речи. – М.: Просвещение, 2006
4. **Мусницкая Е.В.** Практическая грамматика французского языка. 10-11 кл. – М.: Дрофа, 2003
5. **Спирин Ю.П., Бондарев С.А.** Живешь ли ты в гармонии с природой? М.: Престо, 2005
6. **Journaux : Le Monde, Le Parisien, Le journal de Paris, France soir, Le canard enchaîné : 2005-2008**  
**Le Fifaro, La Tribune, 2009**
7. **Label (magazine) : 2005, 2006, 2007**

8. **Paris-Match** : 2003, 2004, 2005, 2006, 2007
9. **Savontchik S., Rouet Y.** Dictionnaire pratique du système d'enseignement en France. Orel, 1995