

**РАССМОТРЕНА**

на заседании педагогического совета  
протокол от 31.08.2020 № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом директора МОБУ СОШ № 9 с  
углубленным изучением английского  
языка от 10.09.2020 № 285

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
(АПРОБАЦИЯ)**

**муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 9  
с углубленным изучением английского языка**

**срок реализации 1 год**

**Таганрог  
2020 год**

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

<b>1. Пояснительная записка: ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>	<b>В ШКОЛЕ</b> <b>3</b>
<b>2. Цель и задачи воспитания</b>	<b>4</b>
<b>3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>7</b>
<b>4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>	<b>16</b>
<b>5. Календарный План воспитательной работы школы на 2020-2021 учебный год</b>	<b>18</b>

## 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МОБУ СОШ № 9 с углубленным изучением английского языка (далее «Школа») расположена в центральном микрорайоне. Несмотря на то, что Школа располагается в непосредственной близости от других общеобразовательных учреждений, ориентированных на один и тот же контингент учащихся, у неё имеется ряд преимуществ:

- профессионализм педагогов, обеспечивающий высокий уровень качества подготовки учащихся;
- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего реализацию проекта духовно-нравственного воспитания;
- организация предпрофильной подготовки, востребованность профилей обучения;
- конкурентоспособность учащихся школы при поступлении в ВУЗы России;
- связи с социальными партнёрами.

Одной из особенностей деятельности педагогического коллектива является осуществление школьного образования на основе универсального профиля. Результативность освоения программ профильного обучения на III-ей ступени образования и успешность школы определяется динамикой поступления выпускников в профильные вузы (75% продолжили образование по профилю): ТГПИ, ТТИ ЮФУ, РИНХ, РГУПС, РГСУ, СПбГУ, МИСИ, СКАГС и др.

Регулярные победы старшеклассников школы в олимпиадах по английскому языку, французскому языку, литературе, русскому языку, истории, физической культуре и конкурсах разного уровня, постоянное их участие в творческих проектах также свидетельствуют об эффективности организации обучения в старшем и среднем звене.

Социальными партнёрами школы по осуществлению профильной подготовки учащихся являются ТТИ ЮФУ, Таганрогский институт экономики и управления.

Школа реализует системные связи с социумом: детская библиотека им. А.М. Горького, МОБУ ДОД «Центр внешкольной работы МОБУ ДОД СЮН, МОБУ ДОД «Дом детского творчества», КДН и защита их прав, ГО МБУ по защите ЧС, наркологический диспансер, УСО и ЗН, Отделом полиции № 2 г. Таганрога, МБУК «Дворец культуры «Фестивальный», МАУ «Городской дом культуры», ДЮСШ города, драматический театр им. А.П.Чехова, Молодежный театр Н. Малыгиной, Таганрогский Государственный Литературный и историко-архитектурный музей-заповедник, Военно-исторический музей.

Педагогический коллектив школы – это творческая, обладающая огромным потенциалом общность высококвалифицированных профессионалов, имеющих реальные возможности для исследовательской деятельности в области методических разработок по различным образовательным направлениям. В школе работают 72 % учителей высшей и первой категории, 2 отличника народного просвещения, 1 почетный работник. Педагоги школы ежегодно представляют опыт инновационной работы на площадках различного уровня (муниципального, регионального, всероссийского, международного), участвуют в «Круглых столах», вебинарах, форумах по обсуждению перспектив инновационной деятельности в образовательных учреждениях, публикуют научные статьи, разрабатывают методические пособия, размещают свои материалы на образовательных порталах педагогических сообществ. Среди педагогов школы лауреат городского конкурса «Учитель года Таганрога», 2 победителя ПНПО.

МОБУ СОШ № 9 с углубленным изучением английского языка строит свою воспитательную работу, которая предполагает формирование у обучающихся таких ценностей как: гражданственность, патриотизм, уважение к правам и свободам человека, эстетическое отношение к окружающему миру, умение видеть и понимать прекрасное вокруг себя, потребность и умение выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для обучающегося видах творческой деятельности; организационную культуру, представление о нравственности и опыт взаимодействия со сверстниками и

взрослыми в соответствии с общепринятыми в нашем обществе нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей своего народа, своей страны; готовность к осознанному выбору будущей профессии, которая будет востребована на рынке труда.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа, толерантно относящегося к культурам других народов.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие— не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

##### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, гражданской направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
  - патриотический фестиваль «Салют, Победа!» (проходит ежегодно в преддверии Дня Победы);
  - патриотическая акция «Георгиевская ленточка»;
  - акция «Подарок от Деда Мороза» и др.;
  - заседания Совета по профилактике правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с

представителями КДН и ЗП, ПДН);

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования по волейболу; состязания «Веселые старты»;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

- творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);

- праздники, концерты, конкурсные программы, Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- Предметные недели;

- Подготовка проектов, исследовательских работ и их защита.

Проводятся церемонии награждения (по итогам года) школьников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные творческие группы, ответственные за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных собраний лидеров самоуправления.

#### ***На индивидуальном уровне:***

• вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

• при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классным коллективом:***

• инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

• организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными



потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;

- экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

- внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и кружков осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Президента, Совета министров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих групп, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

### **Структура ученического самоуправления:**



### 3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения - имеет эмблему, майку).

**Российское движение школьников (РДШ)** - общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой сосредоточена на развитии и воспитании школьников. Социализация, воспитание школьников, личностный рост, социальное самоопределение, формирование гражданской позиции – главный приоритет проекта. РДШ призвано удовлетворять жизненные потребности школьников в общении, понимании, признании, защите, разнообразной деятельности, способствовать определению жизненных планов путём вовлечения обучающихся в социальную активность.

**Волонтерское движение «СОВЫ»** действует на территории МОБУ СОШ № 9 с углубленным изучением английского с 2018 года. Куратор - Иванченко Екатерина Александровна. На данный момент приоритетным направлением является проект «Полюби свой город, и он станет самым лучшим». «СОВЫ» принимают активное участие в городских экологических акциях, квестах, социально-значимых мероприятиях и готовят ряд мероприятий, направленных на поддержку города, его культуры, туризма и экологии.

**Отряд ЮИД «Светофорчик»** способствует формированию навыков безопасного поведения на дороге, здоровьесбережения. Подготовка агитбригады по соблюдению ПДД «Правила дорожные детям знать положено!». Участие в акциях «Безопасное колесо», «Письмо водителю и пешеходу». Участие в конкурсах: «Дорожный знак на новогодней елке», «Безопасное колесо», «Школа безопасности» и тд.

### **Модуль 3.7. «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- экскурсии по городу и области, в другие города и регионы;
- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

### **3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка –подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования.

### **3.9. Модуль «Школьные медиа»**

В современной жизни огромную роль играют периодика, радио, телевидение.

Благодаря им люди узнают о различных событиях, получают необходимую информацию. СМИ влияют на формирование общественного мнения и общественного сознания. Актуальность школьной газеты **“The School Times”** обусловлена тем, что в школьной программе недостаточно сведений о роли средств массовой информации в общественной жизни.

Перед школьником как субъектом коммуникативной деятельности, овладевающей информационной культурой, ставятся следующие цели: научиться читать, писать, слушать и говорить. Достижение этой цели приводит, с нашей точки зрения, к овладению культурой чтения, культурой письма, культурой слушания, культурой речи. В совокупности эти четыре компонента составляют коммуникативную основу информационной культуры личности.

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- подготовка школьной газеты **“The School Times”** о наиболее интересных мероприятиях, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, репортажей;
- проведение радиолинеек, освещение школьных дел;
- размещение видеоматериалов мероприятий на ютубе, в инстаграмме;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

### **3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых

общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

#### ***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Модуль 3.12. «Профилактика»**

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;
- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);

- городская акция «Внимание – дети!», направлена на повышение сознательности водителей, повышение безопасности дорожного движения и недопущения дорожно-транспортных происшествий с участием детей;
- профилактическая акция, направленная на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и школе;
- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- участие педагогических работников, родителей обучающихся в рейдах по соблюдению Закона РО № 346;
- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- заседания Совета профилактики;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися школьным инспектором ПДН, наркологом, представителями духовенства;
- решение конфликтных ситуаций через школьную службу медиации, в состав которой входят учащиеся старших классов;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;
- профилактика травматизм в быту и в образовательном процессе через проведение инструктажей, организацию классных часов.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:



### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, мониторинг участия в творческих делах.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, лидерами ученического самоуправления и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профорientационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД  
1-4 КЛАССЫ**

**Ключевые общешкольные дела**

<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Торжественная линейка, посвященная началу учебного года. День знаний.	1классы	1.09.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Мероприятия по безопасности (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь (первая неделя)	Заместитель директора по ВР, кл. руководители, руководитель отряда ЮИД, преподаватель-организатор ОБЖ
«Посвящение в пешеходы»	1	сентябрь	Руководитель отряда ЮИД
Открытие школьной спартакиады.	1-4	сентябрь	Учитель физкультуры
Конкурс рисунков «Таганрог глазами детей»	1-4	сентябрь	Руководитель МО начальной школы
Патриотические мероприятия к 1 освобождению города от немецко-фашистских захватчиков	1-4	сентябрь	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	сентябрь	Классные руководители
День пожилого человека «Тепло сердец»	1-4	октябрь	Классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, концертная программа.	1-4	октябрь	Руководитель МО начальной школы, педагог-организатор
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного материала.	1-4	октябрь	Руководитель МО начальной школы, педагог-организатор, кл. руководители
Конкурс рисунков «Все профессии нужны, все профессии важны»	1-4	октябрь	Кл. руководители
Мероприятия по ЗОЖ	1-4	ноябрь	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню матери	1-4	ноябрь	Классные руководители
Конкурс стихов, приуроченный к Дню России	1-4	декабрь	Классные руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение	1-4	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители

кабинетов, конкурс рисунков, поделок.			
«Чеховские дни». Беседы, литературные чтения, посещение музеев.	1-4	январь	Классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	январь	классные руководители
Мероприятия месячника оборонно-массовой и спортивной работы: «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
Классный час «Незнание закона не освобождает от ответственности»	1-4	февраль	классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	март	классные руководители
Презентация творческих проектов «Путешествие по дороге творчества»	1-4	март	Кл. руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела».	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков	1-4	апрель	классные руководители
Экологическая акция «Собери макулатуру-спаси дерево»	1-4	сентябрь апрель	классные руководители
День Победы: акции «Георгиевская ленточка», фестиваль «Салют, Победа!»	1-4	май	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Утренники, посвященные окончанию начальной школы	4	май	Классные руководители

### **Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования**

Название курса	Классы	Ответственные
Спортивно-оздоровительное	1-4	
Общекультурное	1-4	
Общеинтеллектуальное	1-4	
Социальное	1-4	
Духовно-нравственное	1-4	

<b>Самоуправление</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
<b>Профориентация</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков «Все профессии нужны, все профессии важны», - проект «Профессии моих родителей»	1-4	ноябрь апрель	классные руководители
<b>Школьные медиа</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей в стенгазетах	1-4	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Детские общественные объединения</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Акция «Мой учебник» (о бережном отношении к учебникам, обложки на учебники)	1-4	октябрь	Педагог-организатор, лидеры ученического самоуправления библиотекарь
Акция «Собери макулатуру-спаси дерево»	1-4	сентябрь	Педагог-организатор,
Весенняя Неделя Добра (ряд	1-4	апрель	Педагог-организатор,

мероприятий, осуществляемых каждым классом: экологические акции, «Посади дерево»			лидеры ученического самоуправления
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	В течение года	Руководитель РДШ Руководитель МО
<b>Экскурсии, походы</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Посещение театров	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение музеев	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музейный уголок	1-4	октябрь	Классные руководители
Экскурсии по городу	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Поездки на новогодние представления	1-4	декабрь	Классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов к праздникам	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Помощь родителей в организации общешкольных, классных мероприятий	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, кл.руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, родительский всеобуч	1-4	1 раз/четверть	Кл. руководители, педагог-психолог
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Зам.директора по УВР
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Кл. руководители
Совместные с детьми экскурсии.	1-4	по плану классных	Классные

		руководителей	руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета профилактики	Педагог-психолог
<b>Профилактика</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Проведение инструктажей по направлениям: здоровый образ жизни, пожарная и террористическая безопасность, несчастные случаи в быту и в образовательном процессе, ДТТ	1-4	В течение всего периода	Кл. руководители
Проведение тематических мероприятий ко Всемирному Дню борьбы с наркоманией	3-4	декабрь	Педагог-психолог
Пропаганда норм здорового образа жизни через проведение тематических часов общения «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу»	1-4	ноябрь	Кл. руководители
Праздник «Посвящение в пешеходы»	1	сентябрь	Руководитель ЮИД
Тематическое мероприятие «Что такое закон»	3-4	февраль	Уполномоченный правам ребенка
Тематическое мероприятие по толерантности «Все мы разные, но мы едины»	3-4	апрель	Кл.руководители
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД  
5-9 КЛАССЫ**

**Ключевые общешкольные дела**

<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1 сентября, классный час «День Знаний и мира»	5-9	1.09.2021	Кл.руководители
Мероприятия по безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	сентябрь	классные руководители
Проведения тематического мероприятия, посвященного освобождению г. Таганрога	5-9	сентябрь	Учителя истории
Всероссийская широкомасштабная акция «Внимание дети».	5-9	сентябрь	Педагог-организатор
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	сентябрь	учителя истории и обществознания классные руководители
Мероприятие по профилактике правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	октябрь	Педагог-психолог, классные руководители
День пожилого человека	5-9	октябрь	классные руководители
Праздник «Золотая осень»	5-9	октябрь	Педагог-организатор
Конкурс рисунков «Все профессии нужны, все профессии важны»	5-9	октябрь	Учитель ИЗО
Участие в спортивных соревнованиях	5-9	октябрь	Учителя физической культуры
Всероссийская акция РДШ, посвященная Дню учителя	5-9	октябрь	Руководитель объединения «РДШ»
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель».	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор, классные руководители
Выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери.	5-9	ноябрь	Педагог-организатор, кл.руководители
Акция ко дню инвалида «Нам друг без друга нельзя»	5-9	ноябрь	Педагог-организатор, лидеры ученического самоуправления.
Акции РДШ, посвященные Дню неизвестного солдата	5-9	ноябрь	Руководитель объединения «РДШ»
Акция РДШ, посвященная Дню	5-9	ноябрь	Руководитель

Согласия и Примирения			объединения «РДШ»
Акции РДШ, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом	5-9	ноябрь	Руководитель объединения «РДШ»
Работа лекторской группы «День Конституции»	5-9	декабрь	Уполномоченный по правам ребенка
Конкурс рисунков «Неопалимая купина»	5-9	декабрь	Учитель ИЗО
Новый год в школе: украшение кабинетов, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	5-9	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
Благотворительная акция «Рождественский перезвон»	5-9	ноябрь	Классные руководители,
«Чеховские дни». Беседы, литературные чтения	5-9	январь	классные руководители педагог-организатор
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	январь	классные руководители
Открытие Месячника оборонно-массовой работы	5-9	январь	Преподаватель-организатор ОБЖ
Мероприятие, посвященное празднованию дня Защитника Отечества	5-9	февраль	Педагог-организатор, кл.руководители, учителя физической культуры
Венно-спортивные состязания «Юнармейцы вперед»	5-9	февраль	Преподаватель-организатор ОБЖ, учителя физической культуры
Фестиваль инсценированной патриотической песни «Любите Россию! И будьте на веки России верны!»	5-9	февраль	Учитель музыки
8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	5-9	март	Педагог-организатор, классные руководители
Соревнования по футболу, волейболу	5-9	март	Учителя физической культуры
Смотр художественной самодеятельности «Мир начинается с детства»	5-9	март	Учителя литературы, музыки
«Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	5-9	апрель	Руководитель волонтерского отряда «СОВЫ»
Спортивные соревнования	8-9	апрель	Учителя физической культуры
Военно-спортивные соревнования «Школа безопасности»	8-9	апрель	Преподаватель-организатор ОБЖ
День космонавтики: выставка рисунков, тематические классные часы	5-9	апрель	Учитель ИЗО
Конкурс «Безопасное колесо»	5-7	апрель	Руководитель отряда



			ЮИД
Весенний День здоровья . Акция "Школа против курения".	7-9	май	Педагог-организатор, кл.рук.
Школьный фестиваль «Салют, Победа»	5-9	май	Классные руководители, педагог- организатор
Торжественная линейка «Последний звонок»	9	май	Заместитель директора по ВР
Мероприятия, посвященные Памяти и скорби	5-6	июнь	Начальник пришкольного лагеря
Мероприятия посвященные «Международному дню борьбы с наркоманией и незаконному обороту наркотиков»	5-6	июнь	Начальник пришкольного лагеря
Мероприятия посвященные «Ко дню защиты детей»	5-6	июнь	Начальник пришкольного лагеря
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
Название курса	Классы	Руководители	
«Азбука здоровья»			
«Шахматы»			
«Футбол»			
«Риторика»			
«Жемчужинки»			
«Занимательный английский»			
«Английский+»			
«Занимательная математика»			
«Клуб путешественников»			
«Немецкий в фокусе»			
«Мы вместе с РДШ»			
«Тропинка к своему Я»			
«Жизнь дана на добрые дела»			
«Доноведение»			
ОДНКНР			
«Профориентация»			
<b>Самоуправление</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся. Подведение итогов	5-9	май	Педагог- организатор

работы за год			
<b>Профориентация</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, просмотр презентаций, диагностика.	5-9	сентябрь январь	Педагог-психолог, классные руководители, учитель ИЗО
Экскурсии на предприятия, в колледжи	9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>Школьные медиа</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей в стенгазетах	5-9	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	В течение года	Классные руководители
Размещение в ютуб, инстаграм	9	В течение года	Классные руководители
<b>Детские общественные объединения</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Участие в проектах и благотворительных акциях	5-9	в течение года	Куратор волонтерского отряда «СОВЫ»
Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	в течение года	Куратор РДШ
Участие в работе отряда ЮИД «Светофорчик»	5-9	в течение года	Руководитель отряда ЮИД
<b>Экскурсии, походы</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Посещение культурных центров города	5-9	в течение года	Классные руководители
Экскурсии в музеи города	5-7	январь	Классные руководители
Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы, в кинотеатр	5-9	по плану классного руководителя	Классные руководители
Экскурсии в пожарную часть, на предприятия	5-9	по плану классного руководителя	Классные руководители

Экскурсии по Донскому краю	5-9	май	Классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Педагог-организатор
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Собери макулатуру- спаси дерево»: «Бумажный бум», «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – отличная семья!»	5-9	в течение года	классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	октябрь, апрель	директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. Всеобуч	5-9	1 раз/четверть	классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	в течение года	заместитель директора по УВР
Индивидуальные консультации	5-9	в течение года	Кл.руководители педагог-психолог
Совместные с детьми экскурсии.	5-9	по плану классных руководителей	классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	по плану Совета профилактики	педагог-психолог
<b>Профилактика</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Проведение инструктажей по направлениям: здоровый образ жизни, пожарная и террористическая безопасность, несчастные случаи в быту и в образовательном процессе, ДТТ	5-9	в течение года	Классные руководители
Проведение тематических	5-9	декабрь	Педагог-

мероприятий ко Всемирному Дню борьбы с наркоманией			психолог
Пропаганда норм здорового образа жизни через проведение акций «День без табака», «Мы за –ЗОЖ»	5-9	ноябрь	Классные руководители
Работа службы медиации	5-9	в течение года	Педагог-психолог
Круглый стол «Закон и порядок»	5-9	февраль	Уполномоченный по правам ребенка
Тематическое мероприятие по толерантности «Все мы разные, но мы едины»	5-9	апрель	Классные руководители
Работа по профилактике пропусков занятий без уважительной причины.	5-9	В течение года	Кл. руководители через ученическое самоуправление

**Классное руководство**  
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

**Школьный урок**  
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

План воспитательной работы школы  
на 2021-2022 учебный год  
10-11 классы

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1 сентября, классный час « День знаний и мира»	10-11	1.09.2021	Классные руководители
Мероприятия по безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	сентябрь	классные руководители
Проведения тематического мероприятия, посвященного освобождению г. Таганрога от немецко-фашистских захватчиков.	10-11	сентябрь	учителя истории, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	сентябрь	учителя истории, классные

			руководители
Мероприятие по профилактике правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы)	10-11	октябрь	педагог-организатор, классные руководители
Психологическая диагностика «Моя профессия»	10-11	октябрь	педагог-психолог
Участие в соревнованиях	10-11	в течение года	учителя физической культуры.
Всероссийская акция РДШ, посвященная дню учителя	10-11	октября	куратор РДШ
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, День самоуправления, концертная программа, выпуск стенгазет «Мой любимый учитель».	10-11	октябрь	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Акция ко Дню инвалида «Нам друг без друга нельзя»	10-11	ноябрь	куратор волонтерского отряда «СОВЫ»
Акции РДШ, посвященные Дню неизвестного солдата	10-11	ноябрь	куратор РДШ
Акция РДШ, посвященная Дню Согласия и Примирения	10-11	Ноябрь	куратор РДШ
Акции РДШ, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом	10-11	Ноябрь	куратор РДШ
Работа лекторской группы «День Конституции»	10-11	декабрь	уполномоченный по правам ребенка
Новый год в школе: украшение кабинетов, конкурс плакатов, праздничная программа.	10-11	декабрь	педагог-организатор, классные руководители
Благотворительная акция «Рождественский перезвон»	10-11	ноябрь	Кл. руководители, педагог-организатор, лидеры ученического самоуправления
Час памяти «Блокада Ленинграда»	10-11	январь	классные руководители
Открытие Месячника оборонно-массовой работы	10-11	январь	преподаватель-организатор ОБЖ
Мероприятие, посвященное празднованию Дня защитника Отечества	10-11	февраль	Зам. дир. по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители, учителя физкультуры
Фестиваль инсценированной патриотической песни «Любите Россию! И будьте на веки России»	10-11	февраль	учитель музыки

верны!»			
8 Марта в школе: конкурсная программа «А, ну-ка, девушки!», выставка рисунков.	10-11	март	педагог-организатор, классные руководители
Соревнования по футболу, волейболу	10-11	март	учителя физической культуры
«Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	10-11	апрель	куратор волонтерского отряда «СОВЫ»
Военно-спортивные соревнования «Школа безопасности»	10-11	апрель	Преподаватель-организатор ОБЖ
Весенний День здоровья .Акция "Школа против курения".	10-11	май	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры
Школьный фестиваль «Салют, Победа»	10-11	май	Классные руководитель, Заместитель директора по ВР
Торжественная линейка «Последний звонок»	11	май	Заместитель директора по ВР Кл.рук.
Выпускной вечер в школе	11	июнь	Заместитель директора по ВР кл.рук.
<b>Самоуправление</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Подготовка и проведения акций и мероприятий	10-11	в течение года	педагог-организатор
День самоуправления	11	октябрь	педагог-организатор
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	в течение года	классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	май	классные руководители
<b>Профориентация</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>10-11</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Мероприятия по профориентации в школе «Мир профессий». Экскурсии на предприятия.	10-11	В течение года	классные руководители
<b>Школьные медиа</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>10-11</b>	<b>Ориентировочное время</b>	<b>Ответственные</b>

		<b>проведения</b>	
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей в стенгазетах, ютюб, инстаграм	10-11	в течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	10-11	в течение года	Классные руководители
<b>Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы :«Чистый двор - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево»,» и др.)</b>			
Участие в проектах и акциях РДШ	10-11	в течение года	куратор РДШ
<b>Экскурсии, походы</b>			
Посещение культурных центров города	10-11	в течение года	классные руководители
Экскурсия в музей города	10-11	в течение года	классные руководители
Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы- в кинотеатр	10-11	по плану классных руководителей	классные руководители
Праздничное украшение кабинетов	10-11	в течение года	классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	10-11	в течение года	заместитель директора по ВР
Общешкольное родительское собрание	10-11	октябрь, март	директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. Всеобуч.	10-11	1 раз/четверть	классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	в течение года	заместитель директора по УВР
Индивидуальные консультации	10-11	в течение года	классные руководители
Подготовка выпускного вечера	11	июнь	классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	по плану Совета	Педагог-психолог
<b>Профилактика</b>			
<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			