

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МОБУ СОШ № 9 с углубленным
изучением английского языка
от 17.08.2020 № 230

муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9 с углубленным изучением английского языка

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Смайлики» 10-13 лет

(социально-педагогическая направленность)

срок реализации 1 год

Разработчик программы:

Учитель начальных классов Москалюк Татьяна Алексеевна

Таганрог 2020 г.

Нормативно-методическое обеспечение:

- **Федеральный уровень:**
- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями от 21.07.2014);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями);
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;

Цель	Введение духовно-нравственной основы в содержание образования, развитие системы духовно-нравственных ценностей внешнего и внутреннего мира ребёнка.
Задачи	раннее и системное приобщение ребёнка к истокам родной культуры, духовному пространству на основе развития восприятия, мышления, чувствования и духовного опыта ребёнка; <ul style="list-style-type: none"> – присоединение семьи к школе; – формирование ощущения своего изначального родства окружающему социокультурному и духовному пространству на основе развития восприятия мышления, чувствования и духовного опыта ребенка; – подведение к истокам духовности, морали, нравственности и этики и знакомство с истоками русских традиций как важнейшими механизмами сбережения и трансляции базовых социокультурных ценностей отечественной цивилизации.
Ожидаемые результаты освоения программы	<ul style="list-style-type: none"> — знание и понимание детьми основных народных праздников, обрядов, их символического значения; — перенесение народных игр в повседневную игровую деятельность; — искреннее, без принуждения, участие во всех видах деятельности, — развитие личности учащихся; — заинтересованность детей и родителей жизнью класса и школы; — принятие детьми ценностей народной культуры — степень соответствия реального облика учащихся образцу выпускника 1-й ступени школы.
Срок реализации программы	1 год
Количество часов в неделю / год	4,5 часа/162 ч
Возраст учащихся	10-13 лет
Формы занятий	Работа в парах; Работа в четверках; Работа в микрогруппах;

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной программы внеурочной деятельности: *социальная*

Вид образовательной деятельности

Цель: дать ребёнку первый опыт относительно целостного и системного восприятия внутреннего мира человека; посредством совместной деятельности ученика и его семьи, направляемых учителем, подвести к первым размышлениям об истоках духовности и нравственности в человеке; продолжать формирование в ребенке ощущения этнического и социокультурного родства с окружающим социумом; уверенности в том, что это родство создает возможность самореализации.

Задачи:

Развивающие:

- Развитие внутреннего, духовного мира ради осознания своей нужности, полезности.
- Развитие учебных навыков и способностей через содержательный аспект урока.

Обучающие:

- Раскрытие социальных категорий – Я для мира – мир для меня, Каким мир принимает меня? Любовь в моем сердце, Учимся строить отношения с людьми, Родина, любимая земля!, Я – частица единой вселенной
- Знакомство с истоками ценностей внутреннего мира человека.
- Учить работать коллективно, развивать чувство коллективизма.
- Применение знаний, полученных на уроках окружающего мира, литературного чтения, русского языка для духовного развития.

Воспитательные:

- Воспитание чувства уважения, верности, ответственности к своей семье, родным, одноклассникам, соотечественникам, Родине и чувства взаимного признания другого мира (веры, культуры, нации).
- Формирование духовного мира, способности видеть, чувствовать красоту и гармонию, воспитывать уважительность, правдивость, целеустремленность.
- Прививать навыки работы в группе. Поощрять доброжелательное отношение друг к другу.
- Расширение коммуникативных способностей детей.

Ожидаемые результаты:

Обучающиеся научатся:

- осознавать и понимать смысл социальных категорий курса: Я для мира – мир для меня, Каким мир принимает меня? Любовь в моем сердце, Учимся строить отношения с людьми, Родина, любимая земля!, Я – частица единой вселенной;

- формировать первый опыт мировосприятия и мироощущения через присоединение к социальным ценностям;

- выражать свои впечатления от услышанной или прочитанной информации;
- преобразовывать полученную информацию при выполнении активных форм обучения;
- анализировать задания, планировать процесс работы, осуществлять поэтапный контроль за ходом работы;
- принимать совместное решение;
- анализировать свою работу, работу пары, группы.

Обучающиеся получают возможность научиться: ценить социальные категории: Я для мира – мир для меня, Каким мир принимает меня?, Любовь в моем сердце, Учимся строить отношения с людьми, Родина, любимая земля!, Я – частица единой вселенной, осознавать их значение в формировании собственной культуры и мировоззрения;

- приобретать социокультурный опыт общения, управления собственной деятельностью и деятельностью группы.

-мини-сочинения, рисунки, рассказывающие о самых ярких впечатлениях школьной жизни.

Система заданий, ориентированных на формирование УУД.

Личностные УУД.

1. Действия, реализующие потребность школьника в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности, направленность на достижение творческой самореализации.

2. Действия, характеризующие уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям.

3. Действия, способствующие закреплению восприятия, осмысления и прочувствования материала.

Регулятивные УУД.

1. Отбор эффективных способов решения задач при выполнении тренингов.

2. Самоконтроль результата работы путем сравнения его с результатами деятельности своих одноклассников в парах, группах.

3. Анализ и самоанализ деятельности при рефлексии.

Познавательные УУД.

1. Осуществление поиска необходимой информации в учебнике, словарях, справочниках, в том числе на электронных носителях.

2. Сохранение информации на бумажных и электронных носителях в виде упорядоченной структуры.

3. Анализ полученной информации и использование ее в организации работы на уроке.

4. Выполнение активных форм обучения.

5. Выражение своих впечатлений от услышанной и прочитанной информации в виде жанровых рисунков, цветовых гамм, изображение конкретных предметов или явлений природы.

6. Составление рассказов, сообщений по заданной теме.

7. Комментированное чтение статей.

8. Поиск необходимой информации в Интернете.

Коммуникативные УУД.

1. Учет позиции собеседника (соседа по парте).

2. Умение договариваться, приходиться к общему решению в совместной творческой деятельности при выполнении тренингов.

3. Умение задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером (соседом по парте).

Учебно-тематический план на 2020/2021 учебный год

№	Раздел, тема	Количество часов		
		Теоретическая часть	Практическая часть	Всего часов
1 группа (10-11 лет) – 2 ч. в неделю - 76 ч				

1.	Я для мира – мир для меня.			20
1.1.	Я и Мы.	4		
1.2.	Открываю себя.	4		
1.3.	Какой Я?	6		
1.4.	Мечтаю о будущем.	6		
2	Каким мир принимает меня?			20
2.1.	Что значит быть взрослым?	6		
2.2.	Учусь жить по правилам.	4		
2.3.	Порядочность – это...	6		
2.4.	Мой мир.	4		
3	Любовь в моем сердце.			36
3.1.	Я буду как Солнце.	6		
3.2.	Родительский дом – источник любви.	6		
3.3.	Я любимый и любящий.	6		
3.4.	Дружба и любовь.	6		
3.5.	«Мальчик с девочкой дружил...»	6		
3.6.	Дом Дружбы	6		
	ИТОГО:	76		76
2 группа (12-13 лет) – 2,5 ч. в неделю – 95 ч				
4	Учимся строить отношения с людьми.			32
4.1.	Что значит быть общительным?	5		
4.2.	Как разрешать конфликты?	5		
4.3.	Как разрешать конфликты?	5		
4.4.	В поисках согласия.	6		
4.5.	Секреты общения.	6		
4.6.	Секреты общения.	5		
5	Родина, любимая земля!			24
5.1.	Любовь к Родине рождает героев. Исторические памятники России.	6		
5.2.	Праздники и обычаи седой старины.	7		
5.3.	Праздник, который полюбят все.	5		
5.4.		6		
6	Я – частица единой вселенной.			39
6.1.	Я – человек, Я – мыслитель	5		
6.2.	Я – школьник	6		
6.3.	Я и мои учителя	6		
6.4.	Я – часть семьи	6		
6.5.	Я – гражданин своей страны	5		
6.6.	Я – гражданин мира	5		
6.7.	Я – часть Природы.	6		
	Я – часть Вселенной			

	<i>ИТОГО:</i>	95		95
--	----------------------	----	--	-----------

**Календарно-тематическое планирование
для группы № 1**

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения занятий (план)		
1	Я для мира – мир для меня. 20 часов	Я и Мы.	2	04.09, 05.09		
			2	11.09, 12.09		
		Открываю себя.	2	18.09, 19.09		
			2	25.09, 26.09		
		Какой Я?	2	02.10, 03.10		
			2	09.10, 10.10		
			2	16.10, 17.10		
		Мечтаю о будущем.	2	23.10, 24.10		
			2	31.10, 01.11		
			2	06.11, 07.11		
		2	Каким мир принимает меня? 20 часов	Что значит быть взрослым?	2	13.11, 14.11
					2	20.11, 21.11
2	28.11, 29.11					
Учусь жить по правилам.	2			04.12, 05.12		
	2			11.12, 12.12		
Порядочность – это...	3			18.12, 19.12		
	3			25.12, 26.12		
Мой мир.	2			09.01, 15.01		
	2			16.01, 22.01		
3	Любовь в моем сердце. 36 часов			Я буду как Солнце.	2	23.01, 29.01
					2	30.01, 05.02
					2	06.02, 12.02
		Родительский дом – источник любви.	2	13.02, 19.02		
			2	20.02, 26.02		
			2	27.02, 05.03		
		Я любимый и любящий.	2	06.03, 12.03		
			2	13.03, 19.03		
			2	20.03, 26.03		
		Дружба и любовь.	2	27.03, 02.04		
			2	03.04, 09.04		
			2	10.04, 16.04		
		«Мальчик с девочкой дружил...»	2	17.04, 23.04		
			2	24.04, 30.04		
			2	07.05, 08.05		
		Дом Дружбы.	2	14.05, 15.05		
			2	21.05, 22.05		
			2	28.05, 29.05		

**Календарно-тематическое планирование
для группы № 2**

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения занятий (план)
1	Учимся строить отношения с людьми. 30 часов	Что значит быть общительным?	2,5 2,5	05-06.09 12-13.09
		Как разрешать конфликты?	2,5 2,5	19-20.09 26-27.09
		Как разрешать конфликты?	2,5 2,5	03-04.10 10-11.10
		В поисках согласия	2,5 2,5	17-18.10 24-25.10
		Секреты общения	2,5 2,5	31-01.11 07-08.11
		Секреты общения.	2,5 2,5	14-15.11 21-22.11
2	Родина, любимая земля! 20 часов	Любовь к Родине рождает героев	2,5 2,5	28-29.11 05-06.12
		Исторические памятники России	2,5 2,5	12-13.12 19-20.12
		Праздники и обычаи седой старины	2,5 2,5	26-27.12 30-31.12
		Праздник, который полюбят все	2,5 2,5	09-10.01 16-17.01
3	Я – частица единой вселенной. 45 часов	Я – человек, Я – мыслитель	2,5 2,5	23-24.01 30-31.01
		Я – школьник	2,5	06-07.02
			2,5	13-14.02
			2,5	20-21.02
		Я и мои учителя	2,5	27-28.02
			2,5	06-07.03
			2,5	13-14.03
		Я – часть семьи	2,5	20-21.03
2,5	27-28.03			
Я – гражданин своей страны	2,5	03-04.04		
	2,5	10-11.04		
Я – гражданин мира	2,5	17-18.04		
	2,5	24-25.04		
Я – часть Природы. Я – часть Вселенной	2,5	07-08.05		
	2,5	15-16.05		
	2,5	22-23.05		
	2,5	29-30.05		

СПИСОК использованной литературы: (в соответствии с требованиями)

1. Аджиева Е.М. Пятьдесят сценариев классных часов. - Москва, 2000.
2. Академия Вежливых Наук профессора Бонуса. /Сост. Хаткина Н.В., Хаткина М.А. – Д.: Изд-во «Сталкер», 1997.
3. Алтынсарин И. Чистый родник. /Батибаева С.Г. и др. Подарок малышам. – Алматы, 1999.
4. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети! - Москва, 1985.
5. Амонашвили Ш.А. Как живете, дети? - Москва, 1986.
6. Амонашвили Ш.А. Размышления о Гуманной Педагогике. - Москва: Изд. дом Ш. Амонашвили, 2001.
7. Антология детской поэзии. –, 1983.
8. Бронников А.Ю. и др. Учитель Иванов. Жизнь и учение. - Москва, 1999.
9. Бунеев Р.Н. и др. Маленькая дверь в большой мир. - Москва, 1999.
10. Во имя жизни. Фотоальбом. - 1997.
11. Джексон А. Десять секретов Счастья. - Москва, 2002.
12. Игротека для девочек /состав. Е.С. Гудкевич. - Москва, 2000.
13. Кабанбаев М. Сам пропадай, а друга выручай. – Алматы, 2000.
14. Каирбеков Б.Г. Государственные символы Республики Казахстан. - Алматы, 1997.
15. Кальянов С.А. Загадки твоей личности. - Москва, 1999.
16. Кривин Ф. Воробей и дерево. /«Барвинок», №1. 1987.
17. Куцакова Л. Оригами. - Санкт-Петербург, 1994.
18. Лопатина А., Скребцова М. Сказки о буквах и словах. - Москва, 1999.
19. Лопатина А., Скребцова М. Пятьсот игр по темам в детском саду, школе и дома. - Москва, 2001.
20. Лопатина А., Скребцова М. Ступени мудрости. Пятьдесят уроков о добрых качествах. - Москва, 2003.
21. Лопатина А., Скребцова М. Азбука мудрости. - Москва, 1999.
22. Лопатина А., Скребцова М. Природа – глазами души. - Москва, 1999.
23. Лопатина А., Скребцова М. Мир единства и любви. - Москва, 1999.
24. Лопатина А., Скребцова М. Сказки о цветах и деревьях. – Москва, 2000.
25. Сухомлинский В.А. На второй год. /Хрестоматия по этике – Москва: Педагогика, 1990.
26. Сухомлинский В.А. Коле стало легче. /Хрестоматия по этике – Москва: Педагогика, 1990.
27. Такура Ж. Поделюсь сокровищем своим. - 1998.
28. Тикунова М.В. Хрестоматия по литературе 1-4 класс. Москва, 1998.
29. Хаткина Н.В., Хаткина М.А. Академия вежливых наук профессора Бонуса. - Донецк, 1997.
30. Учебник для 4 класса общеобразовательной школы Калачёва М.В., Кудышева Б.К. 2010г.
31. Тетрадь для 4 класса общеобразовательной школы Калачёва М.В. 2010г.